

Código: 45029

Unidad Formativa:
UF1947 - Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social

Módulo: MF1869_3 - PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS DE TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL

Certificado de Profesionalidad:
SSCB0211 - DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL

Modalidad: ONLINE

Duración: 50h.

Metodología

El Curso está desarrollado con una metodología a distancia/online. Este sistema de enseñanza está organizado de tal forma que el alumno pueda compatibilizar el estudio con sus ocupaciones laborales o profesionales. También permite el acceso al curso a aquellas personas que viven en zonas rurales y que tienen interés en continuar formándose.
El alumno tiene que seguir un aprendizaje sistemático y un ritmo de estudio, adaptado a su disponibilidad de tiempo.

Se dispondrá de un extenso material sobre los aspectos teóricos del curso que deberá estudiar para la realización de pruebas objetivas tipo test. Para el aprobado, se exigirá un mínimo de 50% del total de las respuestas acertadas. Durante todo el transcurso de la formación, dispondrá de la atención de los tutores, así como la posibilidad de realizar consultas a través de la plataforma de teleformación para cursos online. Entre el material entregado en este curso, se adjunta un documento llamado *Guía didáctica del alumno* donde aparece el horario de tutorías y demás información relevante.

El alumno cuenta con un período máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá de la modalidad elegida y de las horas de formación. La titulación será remitida por correo una vez corregido su examen, o puesta a su disposición en la

plataforma de teleformación una vez finalizado el curso.

Profesorado, medios y titulación

Nuestro centro de formación ha sido fundado en 1996 y en la actualidad, tiene presencia a nivel nacional disponiendo de una plantilla de más de 800 docentes entre personal laboral y freelance. Todos ellos son especialistas en diferentes familias profesionales y les acreditan los numerosos cursos que han impartido para nuestro grupo empresarial. Entre nuestro staff de formadores se encuentran ingenieros, arquitectos, economistas, informáticos, publicistas, diseñadores, médicos, enfermeros, veterinarios, fisioterapeutas, psicólogos, sociólogos, periodistas, filólogos, abogados, cocineros, licenciados en administración de empresas, licenciados en actividades físicas y deportivas, jardineros, peluqueros, educadores sociales, etc.

En todos nuestros cursos, independientemente de la metodología, se ponen a disposición del alumno los medios y materiales docentes necesarios para el desarrollo del mismo.
En los cursos en modalidad e-learning, las consultas y tutorías se pueden realizar a través de teléfono, email y la propia plataforma de teleformación.

En cuanto a la titulación, mostramos a continuación, el modelo de diploma que obtendrás a la finalización del curso:



Fundación Estatal
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

DIPLOMA
ACREDITATIVO

D./Dña. **XXXXX XXXXX XXXXX** con D.N.I. **11111111H**, ha realizado, con pleno aprovechamiento, el curso titulado **Curso Intensivo de Inglés B2**, con Código **19656** Grupo **30694**, entre los días **29/06/2023** y**30/08/2023**, con una duración total de **56** horas, en la modalidad formativa **ONLINE**

Contenidos impartidos (Ver Dorso)

Firma y sello de la entidad responsable de impartir la formación

securs@
CONSULTORÍA DE FORMACIÓN
Avda. Ramón Nieto nº 133, Bajo
36208 - VIGO
Telf.: 986912815

Fecha de expedición
31 AGO 2023

Firma del alumno

Requistos previos

No hay requisitos previos, ni formativos ni profesionales.

Salidas profesionales

Este curso está específicamente diseñado para incrementar la cualificación profesional en la familia o sector correspondiente.

Objetivos

Este curso capacita al alumnado para comprender y contextualizar el tiempo libre infantil y juvenil dentro del entorno social, analizando su evolución histórica, las políticas de juventud y los factores psicosociológicos y relacionales que intervienen en la organización de actividades educativas. Se dirige a personas que desean desempeñar funciones de monitorización o responsabilidad en proyectos de tiempo libre y necesitan fundamentar su práctica en un marco educativo coherente. A lo largo del recorrido se trabajan estrategias de educación en valores, el análisis de idearios institucionales, la transmisión de valores por parte de los educadores y la intervención grupal, prestando especial atención a la diversidad, la igualdad de género, la salud, el consumo responsable y el medio ambiente, así como a la participación como principio metodológico. La parte aplicada ocupa un lugar central mediante el diseño de proyectos de tiempo libre educativo, la definición de su marco de referencia y la identificación de las funciones del personal monitor y del responsable de la actividad. Al finalizar, el alumnado será capaz de contextualizar el tiempo libre en su entorno social, fundamentar estrategias educativas coherentes con un ideario y diseñar y desarrollar proyectos de tiempo libre educativo adaptados a las necesidades de los grupos infantiles y juveniles.

Contenidos

Módulo 1: El tiempo libre en la infancia y la juventud: concepto y evolución
1.1 - Concepto y dimensiones del tiempo libre
1.2 - Etapas y características de la evolución histórica del tiempo libre
1.3 - Ocio, desarrollo personal y socialización en la infancia y la juventud
1.4 - Funciones educativas del tiempo libre
1.5 - Ámbitos y entornos de intervención
Resumen del módulo 1
Módulo 2: Políticas de juventud y marco institucional del tiempo libre
2.1 - Evolución de las políticas de juventud en el ámbito europeo
2.2 - Políticas de juventud en el ámbito nacional
2.3 - Desarrollo de las políticas autonómicas y locales
2.4 - Relación entre las políticas de juventud y la oferta de tiempo libre
2.5 - Programas y servicios institucionales de referencia
2.6 - Tendencias actuales y retos de las políticas de juventud
Resumen del módulo 2
Módulo 3: Marco psicosociológico y agentes del tiempo libre
3.1 - Fundamentos psicosociológicos del ocio y del tiempo libre
3.2 - Proceso de análisis del marco psicosociológico
3.3 - Conceptos básicos de referencia y su aplicación
3.4 - Agentes intervinientes en el tiempo libre infantil y juvenil
3.5 - Caracterización y funciones de los agentes
3.6 - Relaciones y redes de colaboración entre agentes
Resumen del módulo 3
Módulo 4: Estrategias educativas en el tiempo libre
4.1 - Proceso de definición de estrategias educativas
4.2 - Criterios para la selección de estrategias
4.3 - Concepto y características de la educación en valores
4.4 - La educación en valores en el proyecto de tiempo libre
4.5 - Evaluación de las estrategias educativas
Resumen del módulo 4
Módulo 5: Ideario, valores y acción educativa
5.1 - El ideario de las opciones educativas
5.2 - Coherencia entre actividades, ideario y valores de la institución
5.3 - Valores que transmiten los educadores
5.4 - Estrategias y técnicas para la transmisión de valores
5.5 - Coherencia entre el discurso y la práctica educativa
5.6 - El ejemplo y el acompañamiento educativo
Resumen del módulo 5
Módulo 6: Educación en valores: diversidad, género, salud, consumo y medio ambiente
6.1 - Sistematización de las líneas básicas de la educación en valores
6.2 - Diversidad e inclusión en las actividades de tiempo libre
6.3 - Igualdad de género y coeducación
6.4 - Educación para la salud y el bienestar

6.5 - Consumo responsable
6.6 - Educación ambiental y sostenibilidad
6.7 - La participación como objetivo y método educativo
Resumen del módulo 6
Módulo 7: Intervención grupal en el tiempo libre
7.1 - Procesos de intervención grupal
7.2 - Etapas de desarrollo del grupo
7.3 - Roles y relaciones dentro del grupo
7.4 - Técnicas de dinamización y cohesión
7.5 - Gestión de conflictos
7.6 - Seguimiento y evaluación de la intervención
Resumen del módulo 7
Módulo 8: Diseño y desarrollo de proyectos de tiempo libre educativo
8.1 - Estructura básica de un proyecto educativo
8.2 - Análisis del contexto y detección de necesidades
8.3 - Desarrollo del marco de referencia del proyecto
8.4 - Objetivos, contenidos y metodología
8.5 - El ideario educativo en la intervención
8.6 - Aplicación del proyecto a las actividades diarias del grupo
8.7 - Funciones del personal monitor y del responsable de la actividad
8.8 - Coordinación, seguimiento y evaluación del proyecto
Resumen del módulo 8